FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO DIREITO EDUCACIONAL

INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O curso Direito Educacional, no que tange ao direito brasileiro, foi elaborado com o objetivo de possibilitar um conhecimento geral sobre esse ramo do direito. Permite que os participantes tenham uma visão acerca dos principais tópicos que embasam os demais segmentos que se aplicam às relações juspedagógicas. Pretende, ainda, promover sustentação aos operadores do direito para o desenvolvimento de seu trabalho técnico-jurídico junto aos responsáveis pela administração e gestão das instituições educacionais, ampliando a reflexão de conceitos e práticas fundamentais no que tange ao Direito Educacional, o que inclui o enfrentamento dos desafios presentes na educação, no direito e na sociedade.

A metodologia na modalidade a distância permite que sejam atendidas todas as regiões brasileiras e estabelecimentos de quaisquer níveis, democratizando as formas de enriquecimento qualitativo dos estudiosos do direito, bem como, dos gestores educacionais. Na perspectiva democrática, orienta-se, pois, pela afirmação e garantia dos direitos e princípios ofertados e assegurados pela Constituição Federal Brasileira, com qualidade e igualdade social. Assim, os componentes curriculares e a abordagem teórico-metodológica deverão considerar a produção acadêmica de ponta da área, bem como, os fatores externos e internos associados ao Direito Educacional e sua ordenação.

OBJETIVO

Promover a capacitação de bacharéis e profissionais em áreas que se relacionem diretamente ao exercício de funções ou atividades ligadas ao Direito Educacional, com o objetivo de desenvolvimento da ciência jurídica e interação com a sociedade, bem como, desenvolver habilidades para a resolução dos problemas do cotidiano na área da educação, considerando os aspectos constitucionais e infraconstitucionais da legislação brasileira, propiciando uma visão interdisciplinar do Direito educacional aos profissionais da área do direito e da área da educação, buscando, ainda, a compreensão da estrutura legal e administrativa, do sistema educacional em todas as suas órbitas de estruturação e decisão para formar Especialistas em Direito Educacional.

METODOLOGIA

Em termos gerais, a metodologia será estruturada e desenvolvida numa dimensão da proposta em EAD, na modalidade online ou semipresencial, visto que a educação a distância está consubstanciada na concepção de mediação das tecnologias em rede, com momentos presenciais e atividades a distância em ambientes virtuais de aprendizagens, que embora, acontece fundamentalmente com professores e alunos separados fisicamente no espaço e ou no tempo, mas que se interagem através das tecnologias de comunicação. Assim, todo processo metodológico estará pautado em atividades nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

Código	Disciplina	Carga Horária

4861	Fundamentos da Educação	60

APRESENTAÇÃO

O papel da Pedagogia e o papel do Pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.

OBJETIVO GERAL

Aplicar o conhecimento adquirido sobre a pedagogia e o ambiente educacional.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Analisar a importância do pedagogo, do cenário educacional atual, e da cultura educacional.
- Identificar a importância e definir a atuação no mercado de trabalho.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – EDUCAÇÃO: CONCEPÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS
CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO
NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO
PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

UNIDADE II – PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E CULTURA
PEDAGOGIA X CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PEDAGOGIA X ANDRAGOGIA
PEDAGOGIA E OS DIVERSOS SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO X CULTURA

UNIDADE III – A CARREIRA DE PEDAGOGIA
PEDAGOGIA NA CONTEMPORANEIDADE
FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO
PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO MERCADOLÓGICO

UNIDADE IV – PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO IDEOLÓGICA E TECNOLÓGICA
PENSADORES DOS SÉCULOS XVIII, XIX E XX
CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL
EDUCAÇÃO X IDEOLOGIA
EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

REFERÊNCIA BÁSICA

CARMO, J.S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COMENIUS, J.A. **Didática Magna.:** tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1984.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

HEIN, A.C.A. **Fundamentos da Educação**. São Paulo: Pearson, 2014.

MELO. A. **Fundamentos socioculturais da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

PERIÓDICOS

MICHALISZYN, M.S. **Fundamentos socioantropológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

4839	Introdução à Ead	60

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

OBJETIVO GERAL

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

OBJETIVO ESPECÍFICO

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL
PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS
ANÁLISE DE TEXTOS
ELABORAÇÃO DE SÍNTESES

UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM
O RACIOCÍNIO DEDUTIVO
O RACIOCÍNIO INDUTIVO
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD
INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

REFERÊNCIA BÁSICA

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

4965	Noções de Direito	60

APRESENTAÇÃO

Noções de Direito. Teoria geral do estado. Noções de Direito constitucional. A constituição: organização do estado e dos poderes. Administração pública: Conceitos e princípios constitucionais. Direitos e garantias fundamentais. Noções de Direito Civil. Noções de Direito tributário. Direitos sociais na constituição federal.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa introduzir o estudante ou profissional da área jurídica no Direito, abordando os principais conceitos, fundamentos e princípios teórico-filosóficos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Entender os fundamentos do direito, espécies normativas e a diferença entre processo e procedimento.
- Reconhecer o conceito de direito constitucional, classificações e histórico.
- Entender os fundamentos do direito civil, interpretar as determinações legais sobre contratos e analisar determinações legislativas do direito da família e sucessores.
- Interpretar o funcionamento do direito tributário e suas implicações.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DO DIREITO
O DIREITO E SUA RELAÇÃO COM A JUSTIÇA E A MORAL
CLASSIFICAÇÕES, RAMOS E FONTES DO DIREITO
NORMAS JURÍDICAS, PROCESSOS E PROCEDIMENTO
TEORIA GERAL DO ESTADO

UNIDADE II – DIREITO CONSTITUCIONAL E A ORGANIZAÇÃO DO ESTADO
A CONSTITUIÇÃO: CONCEITOS, CLASSIFICAÇÕES E HISTÓRICO
PRINCÍPIOS CONSTITUCIONAIS E DIREITOS E GARANTIAS FUNDAMENTAIS
ORGANIZAÇÃO DO ESTADO: A UNIÃO, OS ESTADOS, O DISTRITO FEDERAL E OS MUNICÍPIOS
A ORGANIZAÇÃO E A SEPARAÇÃO DOS PODERES NA CONSTITUIÇÃO DE 1988

UNIDADE III – FUNDAMENTOS DO DIREITO CIVIL
NOÇÕES DE DIREITO CIVIL
BENS E OBRIGAÇÕES
CONTRATOS E DIREITOS DAS COISAS
DIREITO DE FAMÍLIA E DIREITO DAS SUCESSÕES

UNIDADE IV – PRINCÍPIOS DO DIREITO TRIBUTÁRIO E DIREITOS SOCIAIS
NOÇÕES DE DIREITO TRIBUTÁRIO
SISTEMA TRIBUTÁRIO NACIONAL
A RELAÇÃO JURÍDICO-TRIBUTÁRIA
DIREITOS SOCIAIS

REFERÊNCIA BÁSICA

DIAS, M. B. **Manual das Sucessões**. 4ª ed. rev. Atual. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2015.

DINIZ, M. H. **Curso de Direito Civil Brasileiro**. Saraiva: São Paulo. 33ª Ed. Rev, 2016.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

KELSEN, H. **Teoria Pura do Direito**: Introdução à problemática científica do direito, tradução de J. Cretello Jr. E Agnes Cretella. 7ª Edição revisada da tradução. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2011.

LENZA, P. **Direito Constitucional Esquematizado**. São Paulo: Editora Saraiva, 2018.

NADER, P. **Introdução ao estudo do direito**, 23ª edição revista e atualizada, Rio de Janeiro: Forense, 2003.

PERIÓDICOS

PAULO, V.; ALEXANDRINO, M. **Direito Constitucional Descomplicado**. São Paulo: Método, 2018.

REALE, M. **Lições preliminares de direito**. São Paulo: Saraiva, 2003, p. 321

SABBAG, E. **Manual de direito tributário**. São Paulo: Saraiva, 2015.

SILVA, J. A. da. **Curso de Direito Constitucional Positivo**. 42. ed. São Paulo: Malheiros, 2019.

4461	**Educação em Direitos Humanos**	**60**

APRESENTAÇÃO

OBJETIVO GERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

REFERÊNCIA BÁSICA

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PERIÓDICOS

4880	**Organização e Legislação em Educação**	**60**

APRESENTAÇÃO

Política e legislação educacional brasileira, análise contextualizada da legislação, da política educacional e dos problemas decorrentes da sua implantação.

OBJETIVO GERAL

Ofertar o conhecimento e compreensão que fundamentem das políticas e legislação educacional brasileira, com vistas a um posicionamento crítico frente aos desafios da realidade educacional e um engajamento comprometido com a construção de uma escola de qualidade.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Refletir as políticas educacionais para o ensino básico.**
- **Compreender a aplicação dos dispositivos legais da LDB e da legislação educacional.**
- **Identificar os elementos de compreensão teórico-prática favoráveis à democratização da escola pública de qualidade para todos.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – A LDB E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
LEI, DIRETRIZES, BASES E A ESTRUTURA DE ENSINO
PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL
ASPECTOS DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO
O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

UNIDADE II – OS NÍVEIS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
OBJETIVOS, DURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL
O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS
O ENSINO MÉDIO
A EDUCAÇÃO ESPECIAL

UNIDADE III – PARÂMETROS CURRICULARES E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO
A EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO
OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS
A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO
OS RECURSOS FINANCEIROS PARA A ESCOLA

UNIDADE IV – DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO
A RESOLUÇÃO 001/2012 E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS
A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA A CIDADANIA
O MARCO LEGAL DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

REFERÊNCIA BÁSICA

ARELARO, Lisete R. G.; KRUPPA, Sônia M. P. Educação de Jovens e Adultos. In: OLIVERIA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Thereza (orgs.). Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades. 2.ed. São Paulo: Xamã, 2007.

BARROSO, Edna Rodrigues: A educação do campo no Brasil: contexto das políticas, Tese de Doutorado, FE/UNICAMP, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CARNEIRO, Moaci Alves. LDB fácil: leitura crítico-compreensiva, artigo a artigo. 17. ed. Atualizada. Petrópolis. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

PERIÓDICOS

CORDIOLLI, Marcos. A legislação curricular brasileira. Curitiba: A Casa de Astérion, 2009.

4873	**Políticas Públicas e Educação**	**60**

APRESENTAÇÃO

Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado

brasileiro em seu desdobramento histórico- social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.

OBJETIVO GERAL

Este componente curricular tem por finalidade capacitar o estudante ou profissional de educação acerca do entendimento das políticas públicas e da organização do sistema educacional brasileiro.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Contextualizar as políticas públicas da educação;
- Compreender as políticas que contribuam para o desenvolvimento social;
- Identificar estratégias que auxiliem da redução do analfabetismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
HISTÓRIA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
CONCEITOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
PRINCÍPIOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

UNIDADE II – BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO
INSTÂNCIAS ADMINISTRATIVAS E ORGANIZACIONAIS
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS
DECLARAÇÃO DA UNESCO/ONU SOBRE EDUCAÇÃO
CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

UNIDADE III – ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
PRINCÍPIOS E FINALIDADES DA EDUCAÇÃO NACIONAL
DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO
PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

UNIDADE IV – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DO ENSINO SUPERIOR

REFERÊNCIA BÁSICA

GONÇALVES, V. S.; MANHÃES, V. T. et al. **Base Nacional Comum Curricular**: tudo sobre habilidades, competências e metodologias ativas na BNCC: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. São Paulo: Dialética, 2020.

ROGGERO, Rose; COSTA, Ana Araújo; PISANESCHI, Lucilene Schunck. **Financiamento da educação básica**: E a escola como agência multifuncional na sociedade neoliberal. Editora BT Acadêmica, 2020.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília, Plano, 2002.

EDNIR, M.?**Bicho de sete cabeças:** para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

PERIÓDICOS

COUTINHO, A. F. **Reflexões sobre Políticas Educacionais no Brasil:** consensos e dissensos sobre a educação pública. São Luís: EDUFMA, 2009.

4999	Educação Inclusiva	60

APRESENTAÇÃO

Educação Especial no Mundo. Educação Especial no Brasil. Legislação da Educação Especial: percurso histórico. Educação Especial x Educação Inclusiva. Princípios e fundamentos de uma escola inclusiva. Adaptações curriculares para a inclusão. Os desafios dos professores na Educação Inclusiva. Capacitação docente para Educação Inclusiva. Educação Inclusiva: a diversidade na aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Inclusiva. Equipe multidisciplinar para Educação Inclusiva. Família e escola no processo de inclusão. As contribuições da tecnologia assistiva na Educação Inclusiva. Composição e tipos de salas de recursos multifuncionais. Avaliação tradicional versus a avaliação inclusiva. Deficiências e transtornos: Deficiência Auditiva; Deficiência Visual; Transtornos de Déficit de Atenção; Autismo; Dislexia; Discalculia; Hiperatividade; etc.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo traz à tona o conhecimento acerca da Educação Inclusiva, e os processos que permeiam a sua implantação em uma escola, abordando os aspectos histórico, legal, tecnológico e pedagógico.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Discernir sobre o percurso histórico da Educação Especial no Brasil até os dias de hoje.
- Elaborar as adaptações curriculares para propiciar a aprendizagem de todos os alunos.
- Discernir sobre a realidade e necessidade da educação inclusiva a partir da perspectiva da diversidade presente na escola.
- Adaptar o ambiente escolar às necessidades da Educação Inclusiva, identificando os tipos de salas de recursos multifuncionais adequados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E NO MUNDO
EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNDO
EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL
LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: PERCURSO HISTÓRICO
EDUCAÇÃO ESPECIAL X EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE II – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DE UMA ESCOLA INCLUSIVA
ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA A INCLUSÃO
OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE III – IMPLEMENTANDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
FAMÍLIA E ESCOLA NO PROCESSO DE INCLUSÃO

UNIDADE IV – TECNOLOGIAS E RECURSOS PARA A INCLUSÃO
TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS
AVALIAÇÃO TRADICIONAL VERSUS A AVALIAÇÃO INCLUSIVA
DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS OBJETO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Dulce Barros de. **Formação de professores para a escola inclusiva**. In: LISITA, Verbena M. S. S; PEIXOTO, Adão J. (orgs.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.

GALVÃO, F. T. (2012). **Tecnologia assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos**. Marília/São Paulo: Cultura Acadêmica.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar: histórias e fundamentos**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MANTOAN, Maria Tereza Egler (Org.). **Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras**. São Paulo: Memmon, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SMITH, D. D. **Programa individualizado de Educação Especial: serviços de planejamento e oferta**. In: ___. (Org). Introdução à Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008ª. P. 53-57.

PERIÓDICOS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 27 out. 2020.

4847	**Pensamento Científico**	**60**

APRESENTAÇÃO

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como

elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

OBJETIVO GERAL

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA
A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO
A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS
A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA
DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO
A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO
RESUMO
FICHAMENTO
RESENHA

UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA
COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?
COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?
QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?
COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT
TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS
APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS
NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO
NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

REFERÊNCIA BÁSICA

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

PERIÓDICOS

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

4872	Trabalho de Conclusão de Curso	80

APRESENTAÇÃO

Elaboração do Trabalho de conclusão de curso pautado nas Normas aprovadas pelo Colegiado do Curso, utilizando conhecimentos teóricos, metodológicos e éticos sob orientação docente. Compreensão dos procedimentos científicos a partir de um estudo de um problema de saúde; desenvolvimento de habilidades relativas às diferentes etapas do processo de pesquisa; aplicação de um protocolo de pesquisa; elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.

OBJETIVO GERAL

Construir conhecimentos críticos reflexivos no desenvolvimento de atitudes e habilidades na elaboração do trabalho de conclusão de curso.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Revisar construindo as etapas que formam o TCC: artigo científico.
- Capacitar para o desenvolvimento do raciocínio lógico a realização da pesquisa a partir do projeto de pesquisa elaborado.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A Pesquisa Científica;

Estrutura geral das diversas formas de apresentação da pesquisa;

Estrutura do artigo segundo as normas específicas;

A normalização das Referências e citações.

REFERÊNCIA BÁSICA

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028**: informação e documentação – resumo, resenha e recensão - apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2021.
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia cientifica**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1991.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed., rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.
VOLPATO, Gilson Luiz. Como escrever um artigo científico. **Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica**, Recife, v. 4, p.97-115, 2007. Disponível em: http://www.journals.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93. Acesso em 04 jul. 2018.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia cientifica**. 3. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 1991.
SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed., rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

PERIÓDICOS

VOLPATO, Gilson Luiz. Como escrever um artigo científico. **Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica**, Recife, v. 4, p.97-115, 2007. Disponível em: http://www.journals.ufrpe.br/index.php/apca/article/view/93. Acesso em 04 jul. 2018.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Os profissionais que se relacionam diretamente ao exercício de funções ou atividades ligadas ao Direito Educacional, desenvolvendo a ciência jurídica e interação com a sociedade, desenvolverá habilidades para a resolução dos problemas do cotidiano na área jurídica educacional, considerando os aspectos constitucionais e infraconstitucionais da legislação.