

## **EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA: GESTÃO E TUTORIA**

### **INFORMAÇÕES GERAIS**

#### **APRESENTAÇÃO**

O curso de Educação à Distância: Gestão e Tutoria é de grande importância tanto para profissionais da educação quanto para aqueles que desejam ingressar ou se especializar no campo da educação online. A pós-graduação fornece uma capacitação específica para o planejamento, implementação e gestão de programas de EaD. Isso inclui o uso de tecnologias educacionais, plataformas de aprendizagem e metodologias pedagógicas adequadas ao ensino a distância.

Os profissionais desenvolvem habilidades de gestão que são essenciais para coordenar cursos e programas educacionais a distância. Isso envolve o planejamento estratégico, administração de recursos, supervisão de equipes e avaliação de programas.

A formação em tutoria prepara os profissionais para apoiar os alunos de maneira eficaz, oferecendo orientação personalizada, feedback contínuo e estratégias de motivação que são cruciais para o sucesso no ambiente virtual. Com o crescimento exponencial da educação a distância, especialmente evidenciado durante e após a pandemia de COVID-19, há uma demanda crescente por profissionais qualificados que possam desenvolver e gerir programas de EaD. A pós-graduação prepara os profissionais para atender a essas demandas.

Profissionais bem formados contribuem para a melhoria da qualidade dos programas de EaD, garantindo que os cursos oferecidos sejam eficazes, interativos e alinhados com as necessidades dos alunos. Isso pode resultar em melhores taxas de retenção e sucesso dos alunos.

A EaD tem o potencial de alcançar uma gama mais ampla de estudantes, incluindo aqueles que, por diversas razões, não podem participar de programas presenciais. A formação em gestão e tutoria permite aos profissionais desenvolver estratégias para tornar a educação mais acessível e inclusiva.

O campo da educação está em constante evolução com o advento de novas tecnologias. A pós-graduação em EaD equipa os profissionais com o conhecimento necessário para integrar novas ferramentas e plataformas de maneira eficaz, mantendo-se atualizados com as tendências e inovações educacionais.

Ter uma pós-graduação nessa área pode representar um diferencial competitivo no mercado de trabalho, destacando o profissional como um especialista em um campo em crescimento. Isso pode abrir portas para novas oportunidades de carreira e progressão profissional.

Uma pós-graduação em Educação à Distância: Gestão e Tutoria é um investimento valioso para qualquer profissional da educação. Ela oferece uma formação abrangente que combina habilidades gerenciais, pedagógicas e tecnológicas, preparando os educadores para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades que a EaD proporciona. Além de melhorar a qualidade da educação, essa especialização também contribui para a inclusão e democratização do acesso ao conhecimento.

#### **OBJETIVO**

Ensinar a desenvolver, avaliar e adaptar materiais didáticos para o ambiente virtual, garantindo que sejam interativos, acessíveis e de alta qualidade.

#### **METODOLOGIA**

Concebe o curso de Especialização em Educação à Distância: Gestão e Tutoria, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área de Educação à Distância.

Código	Disciplina	Carga Horária
5425	Gestão da Sala de Aula	60

## APRESENTAÇÃO

Gestão de Sala de Aula: fundamentos, importância e objetivos. Teorias pedagógicas e gestão. Perfis de alunos e necessidades diversas. Ambiente físico da sala de aula. Estratégias Proativas e Preventivas. Estabelecimento de regras e rotinas. Técnicas de engajamento dos alunos. Comunicação eficaz e feedback positivo. Uso de tecnologia como ferramenta de gestão. Gestão de Comportamentos e Conflitos. Identificação de comportamentos disruptivos. Técnicas de intervenção e modulação comportamental. Mediação de conflitos entre alunos. Promoção de uma cultura de respeito e empatia. Avaliação e Melhoria contínua. Ferramentas de autoavaliação para professores. Feedback dos alunos sobre a gestão da sala de aula. Planejamento e ajuste de estratégias. Desenvolvimento profissional contínuo.

## OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa capacitar educadores para uma gestão eficaz da sala de aula, permitindo-lhes criar um ambiente propício para a aprendizagem, gerenciar proativamente comportamentos e conflitos, avaliar e adaptar constantemente suas estratégias para atender às necessidades dinâmicas dos alunos e do currículo educacional.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender a importância e os objetivos da gestão eficaz da sala de aula.
- Identificar e aplicar teorias pedagógicas como estratégias de gestão de sala de aula.
- Reconhecer diferentes perfis de alunos e suas respectivas necessidades para adaptar práticas de gestão em sala de aula.
- Organizar e adaptar o ambiente físico da sala de aula para promover a aprendizagem e o comportamento positivo.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I - FUNDAMENTOS DA GESTÃO DE SALA DE AULA

OBJETIVOS DA GESTÃO DE SALA DE AULA

TEORIAS PEDAGÓGICAS E GESTÃO DE SALA DE AULA

PERFIS DE ALUNOS E NECESSIDADES DIVERSAS EM SALA DE AULA

O AMBIENTE FÍSICO DA SALA DE AULA

### UNIDADE II - ESTRATÉGIAS PROATIVAS E PREVENTIVAS NA SALA DE AULA

ESTABELECIMENTO DE REGRAS E ROTINAS EM SALA DE AULA

TÉCNICAS DE ENGAJAMENTO DOS ALUNOS EM SALA DE AULA

COMUNICAÇÃO EFICAZ E FEEDBACK POSITIVO EM SALA DE AULA

USO DE TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA DE GESTÃO DA SALA DE AULA

### UNIDADE III - GESTÃO DE COMPORTAMENTOS E CONFLITOS EM SALA DE AULA

IDENTIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTOS DISRUPTIVOS EM SALA DE AULA

INTERVENÇÃO E MODULAÇÃO COMPORTAMENTAL EM SALA DE AULA

MEDIAÇÃO DE CONFLITOS ENTRE ALUNOS NA SALA DE AULA

PROMOÇÃO DE UMA CULTURA DE RESPEITO E EMPATIA NA SALA DE AULA

### UNIDADE IV - AVALIAÇÃO E MELHORIA CONTÍNUA NA SALA DE AULA

FERRAMENTAS DE AUTOAVALIAÇÃO PARA PROFESSORES

**FEEDBACKS DOS ALUNOS SOBRE A GESTÃO DA SALA DE AULA  
PLANEJAMENTO E AJUSTE DE ESTRATÉGIAS PARA SALA DE AULA  
DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL CONTÍNUO EM GESTÃO DE SALA DE AULA**

**REFERÊNCIA BÁSICA**

- MACHADO, Gariella E. Educação e Tecnologias. Editora Telesapiens, 2020.
- PIQUEIRA, Mauricio T. Aspectos Socioantropológicos. Editora Telesapiens, 2020
- SOUZA, v.. Gestão de sala de aula. Recife: Telesapiens, 2023.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

- FREITAS, Glória. Introdução à Pedagogia. Editora Telesapiens, 2020.
- GABRIEL, André Luís. História da Educação. Editora Telesapiens, 2020.
- UARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora Telesapiens, 2020.

**PERIÓDICOS**

- VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora Telesapiens, 2020.

5424	<b>Gestão de EaD</b>	60
------	----------------------	----

**APRESENTAÇÃO**

A consolidação do sistema de ensino na EAD no Brasil. A convergência digital e o diferencial da EAD. Os pilares da gestão em EAD: gestão pedagógica, administrativa, estrutural. Gestão pedagógica: oferta de cursos, matrizes, conteúdos, gestão do material didático, tutoria. Gestão administrativa de um sistema de ensino para EAD: Planejamento, processo de comunicação, cultura organizacional, código de conduta, RH, contabilidade e finanças. Gestão estrutural de um sistema de ensino na EAD: infraestrutura, tecnologias, gravação, transmissão, AVA e controle da qualidade. Escalabilidade e viabilização do ensino na EAD. Aspectos da regulação do ensino em EAD: políticas pedagógicas, PDI e PPC dos cursos. Criando produtos educacionais diferenciados para EAD. Desenvolvendo cursos com práticas labororiais. Metodologias imersivas e ativas no contexto da EAD. Rotinas de gestão acadêmica e financeira na EAD. Infraestrutura disponível ao aluno na EAD: na sede e nos polos. Indicadores de satisfação e suporte a egressos de cursos em EAD. Jornada dos alunos e comunicação institucional: da captação ao mercado de trabalho. Marketing e processos de captação de alunos na EAD.

**OBJETIVO GERAL**

O objetivo desta disciplina é capacitar os discentes a planejar, organizar, coordenar e controlar todos os aspectos que envolvem a gestão dos processos e tecnologias inerentes à modalidade de EAD das instituições de ensino, e na formulação de premissas estruturantes para o sucesso desta gestão.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Identificar e discernir sobre os aspectos históricos da consolidação do sistema de ensino na EAD brasileira.
- Entender os aspectos da convergência digital e sua influência no contexto atual, aplicando isto às práticas de ensino na EAD.
- Desenvolver capacidade de análise quanto à escalabilidade e à viabilização do ensino na modalidade de EAD.
- Aplicar as técnicas de planejamento nos projetos e processos da EAD, discernindo sobre sua importância nesse contexto.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – FUNDAMENTOS DE GESTÃO DA EAD**

A CONSOLIDAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO A DISTÂNCIA NO BRASIL  
A CONVERGÊNCIA DIGITAL E OS DIFERENCIAIS DA EAD  
ESCALABILIDADE E VIABILIZAÇÃO DO ENSINO EM EAD  
PLANEJAMENTO E OS MODELOS DE GESTÃO DA EAD

### **UNIDADE II – GESTÃO PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA E ESTRUTURAL DA EAD**

PILARES DA GESTÃO DA EAD: PEDAGÓGICA, ADMINISTRATIVA E ESTRUTURAL  
GESTÃO PEDAGÓGICA: MATRIZES, CONTEÚDOS E TUTORIA  
GESTÃO ADMINISTRATIVA NA EAD  
GESTÃO ESTRUTURAL DA EAD E O CONTROLE DA QUALIDADE

### **UNIDADE III – REGULAÇÃO E CRIAÇÃO DE CURSOS EM EAD**

POLÍTICAS PEDAGÓGICAS, PDI E PPC DOS CURSOS EM EAD  
CRIANDO PRODUTOS EDUCACIONAIS DIFERENCIADOS PARA EAD  
PRÁTICAS LABORATORIAIS E A EAD  
METODOLOGIAS ATIVAS E IMERSIVAS NA EAD

### **UNIDADE IV – ROTINAS ADMINISTRATIVAS E GESTÃO ACADÊMICA PARA EAD**

ROTINAS DE GESTÃO ACADÊMICA E A INFRA DA SEDE E DOS POLOS  
INDICADORES DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS E EGESSOS NA EAD  
COMUNICAÇÃO E A JORNADA DOS ALUNOS ATÉ O MERCADO DE TRABALHO  
MARKETING E PROCESSOS DE CAPTAÇÃO NA EAD

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

CARRARO, F.; RAMOS, C. P. R. Gestão de EaD. Editora TeleSapiens, 2022.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino. Editora TeleSapiens, 2021.

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora TeleSapiens, 2020.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. Produção de Conteúdos para EaD. Editora TeleSapiens, 2021.

DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. Gestão Educacional. Editora TeleSapiens, 2020.

## **PERIÓDICOS**

BRASILEIRO, Anaïs Eulálio. Direito Digital. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.

4839

**Introdução à Ead**

60

## **APRESENTAÇÃO**

Fundamentos teóricos e metodológicos da Educação a distância. Ambientes virtuais de aprendizagem. Histórico da Educação a Distância. Avaliação em ambientes virtuais de aprendizagem apoiados pela Internet.

## **OBJETIVO GERAL**

Aprender a lidar com as tecnologias e, sobretudo, com o processo de autoaprendizagem, que envolve disciplina e perseverança.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

Analisar e entender EAD e TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação), Ambiente virtual de ensino e Aprendizagem, Ferramentas para navegação na internet.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – AMBIENTAÇÃO NA APRENDIZAGEM VIRTUAL**

PRINCIPAIS CONCEITOS DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
GERENCIAMENTO DOS ESTUDOS NA MODALIDADE EAD  
AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM  
RECURSOS VARIADOS QUE AUXILIAM NOS ESTUDOS

### **UNIDADE II – APRIMORANDO A LEITURA PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

A LEITURA E SEUS ESTÁGIOS  
OS ESTÁGIOS DA LEITURA NOS ESTUDOS  
ANÁLISE DE TEXTOS  
ELABORAÇÃO DE SÍNTESSES

### **UNIDADE III – APRIMORANDO O RACIOCÍNIO PARA A AUTOAPRENDIZAGEM**

O RACIOCÍNIO DEDUTIVO  
O RACIOCÍNIO INDUTIVO  
O RACIOCÍNIO ABDUTIVO  
A ASSOCIAÇÃO LÓGICA

### **UNIDADE IV – FERRAMENTAS DE PRODUTIVIDADE PARA A EAD**

INTERNET E MANIPULAÇÃO DE ARQUIVOS  
COMO TRABALHAR COM PROCESSADOR DE TEXTO?  
COMO FAZER APRESENTAÇÃO DE SLIDES?  
COMO TRABALHAR COM PLANILHAS DE CÁLCULO?

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. **Educação a Distância e as Novas Modalidades de Ensino**. Editora TeleSapiens, 2020.

MACHADO, Gariella E. **Educação e Tecnologias**. Editora TeleSapiens, 2020.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. **Sistemas e Multimídia**. Editora TeleSapiens, 2020.

## PERIÓDICOS

DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. **Produção de Conteúdos para EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

4875

**Educação das Relações Étnico-Raciais**

60

## APRESENTAÇÃO

Introdução à Educação Étnico-Racial. Fundamentos legais para Educação das Relações Étnico-Raciais. Histórias, culturas e sociedades africanas. O negro na sociedade brasileira. Literatura africana e afro-brasileira. Relações raciais no Brasil com recorte racial. Contribuições da matriz africana nas artes brasileiras. Resistência negra no Brasil. Literatura africana e afro-brasileira. Arte e cultura africana e afro-brasileira. Culturas indígenas no Brasil. Metodologia de Ensino em Educação para as relações étnico-raciais. Raça, currículo e práxis pedagógica.

## OBJETIVO GERAL

Sedimentar importantes conceitos e reflexões sobre a diversidade étnico-racial e cultural da sociedade brasileira, e como a educação tem um papel fundamental para atenuar os extremismos, preconceitos e injustiças que possam ser cometidas em sala de aula e no dia a dia do cidadão que formamos para esta sociedade.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Entender a diversidade cultural como característica da nossa formação humana e nacional.
- Reconhecer o contato com a realidade de outro: histórias, culturas e sociedades africanas (literatura, arte, língua e cultura africanas e afro-brasileiras).
- Entender a diversidade cultural e o respeito às diferenças sob os pontos de vista ambiental ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais, entre outras.
- Reconhecer a escola como espaço privilegiado de encontro das diferenças.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

DIVERSIDADE CULTURAL NA FORMAÇÃO HUMANA E NACIONAL

DISCURSO PEDAGÓGICO DA DIVERSIDADE

## **INTRODUÇÃO A EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL FUNDAMENTOS LEGAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS**

### **UNIDADE II – A FORMAÇÃO ÉTNICO-RACIAL DO BRASIL**

HISTÓRIAS, CULTURAS E SOCIEDADES AFRICANAS

O NEGRO NA SOCIEDADE BRASILEIRA E SUAS CONTRIBUIÇÕES

SOCIEDADES AMERÍNDIAS E OS POVOS INDÍGENAS DO BRASIL

AS CONTRIBUIÇÕES DOS POVOS INDÍGENAS À SOCIEDADE BRASILEIRA

### **UNIDADE III – DIVERSIDADE CULTURAL**

A DIVERSIDADE CULTURAL E O RESPEITO ÀS DIFERENÇAS

A DIVERSIDADE CULTURAL BRASILEIRA E A PRÁTICA DOCENTE

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS

O PAPEL DO EDUCADOR DIANTE DA DIVERSIDADE CULTURAL

### **UNIDADE IV – RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO**

A ESCOLA COMO ESPAÇO PRIVILEGIADO DE ENCONTRO DAS DIFERENÇAS

METODOLOGIA DE ENSINO EM EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

PRODUZINDO UMA EDUCAÇÃO VOLTADA ÀS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS

CURRÍCULOS E A DIVERSIDADE CULTURAL E ÉTNICO-RACIAL

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

BRITTO, Stephanie F.; DA SILVA, Sílvia C. **Sociologia e Ética Profissional**. Editora TeleSapiens, 2020.

FREITAS, Maria da Glória F. **Educação das Relações Étnico-Raciais**. Editora TeleSapiens, 2020.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

GUIMARÃES, Ana Lucia. **Ética e Cidadania**. Editora TeleSapiens, 2020.

GONÇALVES E SILVA, P. B e SILVÉRIO, V. R. (Orgs.). **Educação entre a injustiça simbólica e a injustiça econômica**. Brasília, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2003.

### **PERIÓDICOS**

MELO, E.; BRAGA, L. **História da África e afro-brasileira: em busca de nossas origens**. São Paulo: Selo Negro, 2010.

### **APRESENTAÇÃO**

Tratados internacionais de direitos humanos. Regulamentação dos direitos humanos na legislação brasileira. Diretrizes nacionais para a educação em direitos humanos. Direitos humanos no ambiente educacional. Educação em direitos humanos na educação não escolar. Desafios e tendências da educação em direitos humanos.

## **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar educadores, em todos os níveis de ensino, a aplicar o conhecimento sobre direitos humanos na educação formal e não-formal.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Apontar as delimitações teóricas e metodológicas da educação em direitos humanos.
- Identificar as diretrizes nacionais para educação em direitos humanos: dimensões e princípios.
- Identificar de propostas metodológicas para se trabalhar a educação em direitos humanos.
- Interpretar a educação em valores como uma proposta de Educação em Direitos Humanos.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS**

DELIMITAÇÕES TEÓRICAS E METODOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO

TRATADOS INTERNACIONAIS DE DIREITOS HUMANOS

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E O CONTEXTO BRASILEIRO

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA CONTEMPORANEIDADE

### **UNIDADE II – REGULAMENTAÇÃO E DIRETRIZES DOS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO**

REGULAMENTAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS NA LEGISLAÇÃO BRASILEIRA

PERSPECTIVAS LEGAIS E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

DIREITOS HUMANOS NO AMBIENTE EDUCACIONAL

### **UNIDADE III – METODOLOGIA DO ENSINO DE DIREITOS HUMANOS**

PROPOSTA METODOLÓGICA E A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

DIREITOS HUMANOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

DIREITOS HUMANOS NO ENSINO MÉDIO E NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

DIREITOS HUMANOS NO ENSINO SUPERIOR

### **UNIDADE IV – CONTEÚDO EDUCACIONAL DE DIREITOS HUMANOS**

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR

EDUCAÇÃO PARA PAZ

EDUCAÇÃO EM VALORES

DESAFIOS E TENDÊNCIAS DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

## **REFERÊNCIA BÁSICA**

ADORNO, T. W. **Educação e emancipação**. 3 ed. Tradução de Wolfgang Leo Maar. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

BOBBIO, N. **A Era dos Direitos**. Tradução Carlos Nelson Coutinho. Rio de Janeiro, 19<sup>a</sup>. Reimpressão, Elsevier 1992.

CANOTILHO, J. J. G. **Direito Constitucional**. 6<sup>a</sup>. ed., Coimbra: Almedina, 1993.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

DE MELO, Milena B. **Direito Constitucional**. Editora TeleSapiens, 2020.

DUARTE, Iria H. Q. **Fundamentos da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

## **PERIÓDICOS**

FREITAS, Glória. **Introdução à Pedagogia**. Editora TeleSapiens, 2020.

GABRIEL, André Luís. **História da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

LIBLIK, Carmem S. da F. K. **Filosofia da Educação**. Editora TeleSapiens, 2020.

PIQUEIRA, Mauricio T. **Aspectos Socioantropológicos**. Editora TeleSapiens, 2020.

4862

**Processos Cognitivos e Aprendizagem**

60

## **APRESENTAÇÃO**

Linguagem e cognição. Aspectos psicossociais e cognitivos. Atenção, percepção e memória. Processo escolar de ensino-aprendizagem. Abordagens comportamentalistas e cognitivistas. Teoria da aprendizagem Gestalt. Teoria da aprendizagem representativa, cognitiva e social. Processos, objetivos e domínios da aprendizagem.

## **OBJETIVO GERAL**

Preparar o educador a aplicar técnicas e processos para otimizar a cognição dos estudantes, entendendo as bases teóricas e metodológicas dos processos cognitivos e da aprendizagem como um todo.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a construção social da infância numa perspectiva histórico-cultural.
- promover a reflexão e o aprofundamento crítico sobre as políticas de educação infantil no país.

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

### **UNIDADE I – PROCESSOS E PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM**

LINGUAGEM E CONIÇÃO

PROCESSO DE APRENDIZAGEM SOB O FOCO COGNITIVO

PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO

ASPECTOS PSICOSOCIAIS E COGNITIVOS

### **UNIDADE II – ATENÇÃO, PERCEPÇÃO, MEMÓRIA E EMOÇÃO**

ATENÇÃO, PERCEPÇÃO E MEMÓRIA

EMOÇÃO, CONCEITOS E CATEGORIZAÇÃO

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E LINGUAGEM

PROCESSO ESCOLAR DE ENSINO-APRENDIZAGEM

### **UNIDADE III – TEORIAS E ABORDAGENS DA APRENDIZAGEM**

ABORDAGENS COMPORTAMENTALISTA E COGNITIVISTA

ABORDAGENS HUMANISTA, EMPIRISTA E INATISTA

TEORIA DA APRENDIZAGEM GESTALT

TEORIA DA APRENDIZAGEM REPRESENTATIVA, COGNITIVA E SOCIAL

## **UNIDADE IV – PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E A AVALIAÇÃO**

PROCESSOS, OBJETIVOS E DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM

APRENDIZAGEM VERSUS REPRESENTAÇÃO

AVALIAÇÃO NOS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

DIFICULDADES, DISTÚRBIOS E TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

AGUILERA, A. (org). **Introducción a las Dificultades del aprendizaje**. Madrid, McGrawHill, 2003.

ALMEIDA, A. Org. **Dicionário Escolar de Filosofia**. Ed. Plátano, 2009.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

ARANHA, M.L.A.; MARTINS; M.H.P. **Temas de Filosofia**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2005.

### **PERIÓDICOS**

BEST, J. B. **Psicología Cognitiva**, Madrid, Paraninfo, Thomson Editores, 2001.

4847

Pensamento Científico

60

### **APRESENTAÇÃO**

A ciência e os tipos de conhecimento. A ciência e os seus métodos. A importância da pesquisa científica. Desafios da ciência e a ética na produção científica. A leitura do texto teórico. Resumo. Fichamento. Resenha. Como planejar a pesquisa científica. Como elaborar o projeto de pesquisa. Quais são os tipos e as técnicas de pesquisa. Como elaborar um relatório de pesquisa. Tipos de trabalhos científicos. Apresentação de trabalhos acadêmicos. Normas das ABNT para Citação. Normas da ABNT para Referências.

### **OBJETIVO GERAL**

Capacitar o estudante, pesquisador e profissional a ler, interpretar e elaborar trabalhos científicos, compreendendo a filosofia e os princípios da ciência, habilitando-se ainda a desenvolver projetos de pesquisa.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Compreender a importância do Método para a construção do Conhecimento.
- Compreender a evolução da Ciência.
- Distinguir os tipos de conhecimentos (Científico, religioso, filosófico e prático).

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

#### **UNIDADE I – INICIAÇÃO CIENTÍFICA**

A CIÊNCIA E OS TIPOS DE CONHECIMENTO

A CIÊNCIA E OS SEUS MÉTODOS

A IMPORTÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA

DESAFIOS DA CIÊNCIA E A ÉTICA NA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

## **UNIDADE II – TÉCNICAS DE LEITURA, RESUMO E FICHAMENTO**

A LEITURA DO TEXTO TEÓRICO

RESUMO

FICHAMENTO

RESENHA

## **UNIDADE III – PROJETOS DE PESQUISA**

COMO PLANEJAR A PESQUISA CIENTÍFICA?

COMO ELABORAR O PROJETO DE PESQUISA?

QUAIS SÃO OS TIPOS E AS TÉCNICAS DE PESQUISA?

COMO ELABORAR UM RELATÓRIO DE PESQUISA?

## **UNIDADE IV – TRABALHOS CIENTÍFICOS E AS NORMAS DA ABNT**

TIPOS DE TRABALHOS CIENTÍFICOS

APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

NORMAS DAS ABNT PARA CITAÇÃO

NORMAS DA ABNT PARA REFERÊNCIAS

### **REFERÊNCIA BÁSICA**

THOMÁZ, André de Faria; BARBOSA, Thalyta M. N. **Pensamento Científico**. Editora TeleSapiens, 2020.

VALENTIM NETO, Adauto J.; MACIEL, Dayanna dos S. C. **Estatística Básica**. Editora TeleSapiens, 2020.

FÉLIX, Rafaela. **Português Instrumental**. Editora TeleSapiens, 2019.

### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Silvia Cristina. **Introdução à EaD**. Editora TeleSapiens, 2020.

OLIVEIRA, Gustavo S. **Análise e Pesquisa de Mercado**. Editora TeleSapiens, 2020.

### **PERIÓDICOS**

CREVELIN, Fernanda. **Oficina de Textos em Português**. Editora TeleSapiens, 2020.

DE SOUZA, Guilherme G. **Gestão de Projetos**. Editora TeleSapiens, 2020.

5426

Tutoria Em EaD

60

### **APRESENTAÇÃO**

Conceito de Educação a Distância.História da EaD no mundo. História da EaD no Brasil. As leis de regulamentação da EaD no Brasil.Conceito e tipos de TICs em EaD.Ambiente virtual de aprendizagem (AVA).Plataformas e recursos em EaD. Pedagogia e fundamentação teórica em EaD.Equipe multidisciplinar em EaD. Processo de ensino-aprendizagem em EaD.Conceito de tutor e tutoria. O perfil, as competências e habilidades do tutor em EaD. O tutor, o estudante e o processo de avaliação em EaD.

### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar os estudantes para a atuação como tutores a distância, capacitando-os ao uso de ambientes virtuais de aprendizagem, proporcionando conhecimentos necessários à compreensão do processo de ensino-aprendizagem na modalidade de EaD, além de desenvolver habilidades e atitudes que possibilitem uma atuação de qualidade como tutor.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir o conceito de tutoria, percebendo o papel e a importância da mediação pedagógica na EaD.
- Avaliar a relação numérica entre a quantidade de tutores e o número de alunos por eles tutorados.
- Compreender as diferenças e as peculiaridades entre os momentos síncronos e os assíncronos em um processo de EaD, avaliando a melhor relação entre esses dois tempos na carga horária de um componente curricular.
- Identificar os recursos de interação que a tutoria poderá utilizar em um ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I –FUNDAMENTOS DA TUTORIA EM EAD

O CONCEITO DA TUTORIA E A MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA EAD

RELAÇÃO NUMÉRICA ENTRE TUTORIA E ESTUDANTES

MOMENTOS SÍNCRONOS VERSUS ASSÍNCRONOS NO PROCESSO DE EAD

RECURSOS DE INTERAÇÃO EM UM AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

### UNIDADE II –OS DIVERSOS TIPOS DE TUTORIA

O TUTOR VIRTUAL E O TUTOR PRESENCIAL

O TUTOR ADMINISTRATIVO E O PEDAGÓGICO

O TUTOR CONTEUDISTA

TUTORES, MONITORES E MENTORES

### UNIDADE III – COMPETÊNCIAS, HABILIDADES E ATITUDES DE UM TUTOR

FORMAÇÃO EXIGIDA E DESEJÁVEL PARA UM TUTOR

QUALIDADE DA COMUNICAÇÃO ENTRE TUTOR E ALUNO

TUTORIA ATIVA VERSUS PASSIVA

TUTORIA PREVENTIVA

### UNIDADE IV – AS ATIVIDADES DA TUTORIA VIRTUAL

POSTAGEM DE MATERIAIS E ATIVIDADES PARA OS ALUNOS

AGENDANDO E MODERANDO UMA TELEAULA AO VIVO

APLICANDO E GERENCIANDO ATIVIDADES EM FÓRUNS E CHATS

CADASTRANDO QUESTÕES E APLICANDO QUESTIONÁRIOS

## REFERÊNCIA BÁSICA

JUNQUEIRA, Eduardo S. Tutores em EAD: Teorias e práticas. Dummar, 2018.

LITTO, F. M; FORMIGA, M. Educação a distância. São Paulo: Prentice Hall, 2008.

MOORE, M.; KEARSLEY, G. Educação a distância. São Paulo: Thomson Pioneira, 2007.

MILL, Daniel. Docência virtual. Papirus, 2015.

SANTANA, Otacílio Antunes; PADILHA, Maria Soares. Tutor EAD e o processo da tutoria na Universidade Aberta do Brasil. Edgard Blücher, 2017.

## **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

- DUARTE, Iria H. Q. Fundamentos da Educação. Editora TeleSapiens, 2020.
- DA SILVA, Jessica L. D.; DIPP, Marcelo D. Sistemas e Multimídia. Editora TeleSapiens, 2020.
- DA SILVA, Andréa C. P.; KUCKEL, Tatiane. Produção de Conteúdos para EaD. Editora TeleSapiens, 2020.

## **PERIÓDICOS**

CRUZ, Éderson. Tutoria em Ead. Telesapiens, 2021.

VALENZA, Giovanna M.; COSTA, Fernanda S.; BEJA, Louise A.; DIPP, Marcelo D.; DA SILVA, Sílvia C. Introdução à EaD. Editora TeleSapiens, 2020.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 7,0 (sete) pontos, ou seja, 70% de aproveitamento.

## **SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO**

Portadores de diploma de Ensino Superior que atuam na educação básica e na educação superior, educadores, professores, pedagogos, que desejam se dedicar às questões que envolvem a área de educação à distância.