PSICOMOTRICIDADE
INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

A psicomotricidade é uma abordagem que integra aspectos psicológicos, motores e afetivos, promovendo o desenvolvimento global do indivíduo. Esta prática se fundamenta na relação entre movimento e mente, reconhecendo que os processos físicos estão interligados ao desenvolvimento emocional e cognitivo. A psicomotricidade é amplamente utilizada em contextos educacionais, terapêuticos e clínicos, visando à promoção do bem-estar e à melhoria da qualidade de vida.

OBJETIVO

Promover o desenvolvimento integral do indivíduo por meio da articulação entre as dimensões motora, afetiva e cognitiva. Isso inclui a melhoria das habilidades motoras, o fortalecimento da autoestima, a regulação emocional e a facilitação de interações sociais saudáveis. A psicomotricidade busca, assim, contribuir para uma melhor compreensão de si mesmo e do mundo ao redor, favorecendo a autonomia e a socialização.

METODOLOGIA

Concebe o curso PSICOMOTRICIDADE, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4999	Educação Inclusiva	60

APRESENTAÇÃO

Educação Especial no Mundo. Educação Especial no Brasil. Legislação da Educação Especial: percurso histórico. Educação Especial x Educação Inclusiva. Princípios e fundamentos de uma escola inclusiva. Adaptações curriculares para a inclusão. Os desafios dos professores na Educação Inclusiva. Capacitação docente para Educação Inclusiva. Educação Inclusiva: a diversidade na aprendizagem. Parâmetros Curriculares Nacionais e a Educação Inclusiva. Equipe multidisciplinar para Educação Inclusiva. Família e escola no processo de inclusão. As contribuições da tecnologia assistiva na Educação Inclusiva. Composição e tipos de salas de recursos multifuncionais. Avaliação tradicional versus a avaliação inclusiva. Deficiências e transtornos: Deficiência Auditiva; Deficiência Visual; Transtornos de Déficit de Atenção; Autismo; Dislexia; Discalculia; Hiperatividade; etc.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo traz à tona o conhecimento acerca da Educação Inclusiva, e os processos que permeiam a sua implantação em uma escola, abordando os aspectos histórico, legal, tecnológico e pedagógico.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Discernir sobre o percurso histórico da Educação Especial no Brasil até os dias de hoje.
- Elaborar as adaptações curriculares para propiciar a aprendizagem de todos os alunos.
- Discernir sobre a realidade e necessidade da educação inclusiva a partir da perspectiva da diversidade presente na escola.
- Adaptar o ambiente escolar às necessidades da Educação Inclusiva, identificando os tipos de salas de recursos multifuncionais adequados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL E NO MUNDO
EDUCAÇÃO ESPECIAL NO MUNDO
EDUCAÇÃO ESPECIAL NO BRASIL
LEGISLAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL: PERCURSO HISTÓRICO
EDUCAÇÃO ESPECIAL X EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE II – FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
PRINCÍPIOS E FUNDAMENTOS DE UMA ESCOLA INCLUSIVA
ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA A INCLUSÃO
OS DESAFIOS DOS PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
CAPACITAÇÃO DOCENTE PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

UNIDADE III – IMPLEMENTANDO A EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EDUCAÇÃO INCLUSIVA: A DIVERSIDADE NA APRENDIZAGEM
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS E A EDUCAÇÃO INCLUSIVA
EQUIPE MULTIDISCIPLINAR PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
FAMÍLIA E ESCOLA NO PROCESSO DE INCLUSÃO

UNIDADE IV – TECNOLOGIAS E RECURSOS PARA A INCLUSÃO
TECNOLOGIA ASSISTIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA
SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS
AVALIAÇÃO TRADICIONAL VERSUS A AVALIAÇÃO INCLUSIVA
DEFICIÊNCIAS E TRANSTORNOS OBJETO DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

REFERÊNCIA BÁSICA

ALMEIDA, Dulce Barros de. **Formação de professores para a escola inclusiva**. In: LISITA, Verbena M. S. S; PEIXOTO, Adão J. (orgs.). Formação de professores: políticas, concepções e perspectivas. Goiânia: Alternativa, 2001.

GALVÃO, F. T. (2012). **Tecnologia assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos**. Marília/São Paulo: Cultura Acadêmica.

SILVA, Aline Maira da. **Educação especial e inclusão escolar: histórias e fundamentos**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MANTOAN, Maria Tereza Egler (Org.). **Caminhos pedagógicos da inclusão: como estamos implementando a educação (de qualidade) para todos nas escolas brasileiras**. São Paulo: Memmon, 2001.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SMITH, D. D. **Programa individualizado de Educação Especial: serviços de planejamento e oferta**. In: ___. (Org). Introdução à Educação Especial: ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008ª. P. 53-57.

PERIÓDICOS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil.** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm. Acesso em: 27 out. 2020.

4883	**Psicologia da Aprendizagem**	**60**

APRESENTAÇÃO

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

OBJETIVO GERAL

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- **Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.**
- **Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA
ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO
OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

UNIDADE II – PSICOPEDAGOGIA
ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA
CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA
PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA
ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

UNIDADE III – DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO
O QUE É PSIQUISMO HUMANO
FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO
PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO
PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM
TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO
O HUMANISMO
PSICANÁLISE
APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

REFERÊNCIA BÁSICA

FELDMAN, R. S. **Introdução à Psicologia**. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. **Matrizes do pensamento psicológico**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. **Psicologia**. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

PERIÓDICOS

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

4863	**Psicomotricidade**	**60**

APRESENTAÇÃO

Fundamentação teórica sobre a história da psicomotricidade. Elementos de base da psicomotricidade, desenvolvimento e avaliação psicomotora. Teoria e prática da Educação. Reeducação, Clínica e Terapia psicomotoras. Influência da neurologia e da psicanálise na psicomotricidade e suas atuações grupais e individuais. Abordagens pluridimensionais da psicomotricidade na gerontomotricidade e na educação Especial. A afetividade na prática psicomotora.

OBJETIVO GERAL

Este componente curricular visa capacitar o estudante ou profissional de educação e áreas afina a aplicar as técnicas e práticas da psicomotricidade como ferramenta para o desenvolvimento da pessoa e a melhoria do processo de aprendizagem.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Discutir os saberes teóricos e práticos da psicomotricidade e suas relações com a aprendizagem, com vistas à utilização dos recursos tecnológicos nos ambientes virtuais;
- Identificar os desvios comportamentais em decorrência da maturação motora;
- Desenvolver projetos e materiais que promovam a aprendizagem dos conceitos e melhoria das práticas em Psicomotricidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – FUNAMENTOS DA PSICOMOTRICIDADE
PSICOMOTRICIDADE
ELEMENTOS BASE DA PSICOMOTRICIDADE
DIFERENTES ABORDAGENS PSICOMOTORAS, TEORIA E PRÁTICA
HEMISFÉRIOS CEREBRAIS NA PSICOMOTRICIDADE

UNIDADE II – PSICOMOTRICIDADE CLÍNICA
SIMBOLIZAÇÃO DO CORPO
CONTRIBUIÇÕES DA FISIOTERAPIA, MEDICINA E PSICOLOGIA PARA A PSICOMOTRICIDADE
PENSAMENTO CLÍNICO NAS ATIVIDADES EM PSICOMOTRICIDADE
MATURAÇÃO E IMPLICAÇÕES NEUROLÓGICAS PARA A MOTRICIDADE HUMANA

UNIDADE III – PSICOMOTRICIDADE E A EDUCAÇÃO
GERONTOMOTRICIDADE E A PSICOMOTRICIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL
AVALIAÇÃO PSICOMOTORA
INFLUÊNCIAS NA PSICOMOTRICIDADE
AFETIVIDADE NAS INTERVENÇÕES PSICOMOTORAS

UNIDADE IV – TERAPÊUTICA PSICOMOTORA
VIVÊNCIAS EM PSICOMOTRICIDADE E O TRABALHO COM FAMÍLIA
TÉCNICAS PARA REABILITAÇÃO PSICOMOTORA
EDUCAÇÃO E REEDUCAÇÃO PSICOMOTORA
O PSICÓLOGO NA REABILITAÇÃO PSICOMOTORA

REFERÊNCIA BÁSICA

ARÁGON, M. **Manual de psicomotricidad**. Madrid: Ediciones Pirâmide, 2006.

BERGER, K. S. **O Desenvolvimento da Pessoa: da infância à adolescência**. Rio de Janeiro: LTC, 2003.

BUENO, J. M. Psicomotricidade: Teoria & Prática. São Paulo: Lovise, 1998.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

CABRAL, S. V. **Psicomotricidade Relacional: Prática Clínica e Escola**. Rio de Janeiro: Revinter, 2001.

PERIÓDICOS

FONSECA, V.?**Psicomotricidade: Filogênese, Ontogênese e retrogênese**. 2ª ed. Porto Alegre: Art Med, 1998.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é destinado a estudantes de Educação e Saúde que buscam complementar sua formação acadêmica ou recém-formados que desejam ingressar no mercado de trabalho com um conhecimento e que desejam compreender e aplicar técnicas de psicomotricidade em suas práticas. E também é organizado para preparar os interessados no entrelaçamento entre corporeidade, subjetividade e aprendizagem, profissionais graduados em fisioterapia, psicologia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, educação física, psicopedagogos ou outros profissionais de nível de áreas correlatas.