PSICODIAGNÓSTICO
INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O Psicodiagnóstico é um processo que envolve a avaliação psicológica através de uma série de técnicas que podem incluir entrevistas, testes psicológicos e observações comportamentais. O objetivo principal desse processo é entender as características psicológicas de um indivíduo, identificando aspectos como traços de personalidade, habilidades cognitivas, emoções e possíveis distúrbios psicológicos. Essa prática é fundamental em diversos contextos, como clínica, educacional e organizacional, e busca fornecer um entendimento aprofundado do funcionamento psíquico do indivíduo.

OBJETIVO

Realizar uma avaliação abrangente e precisa do funcionamento psicológico de um indivíduo, a fim de auxiliar na compreensão de suas dificuldades, competências e potencialidades. Essa avaliação tem como finalidade apoiar intervenções terapêuticas, educacionais ou organizacionais, permitindo que profissionais da área da psicologia ofereçam orientações e intervenções mais adequadas às necessidades do avaliando. Além disso, o Psicodiagnóstico pode contribuir para a formulação de diagnósticos clínicos, acompanhamento de processos terapêuticos e desenvolvimento de planos de intervenção personalizados.

METODOLOGIA

Concebe o curso PSICODIAGNÓSTICO, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
5225	Avaliação Psicológica e Psicopedagógica	60

APRESENTAÇÃO

O processo de Avaliação Psicológica: conceitos, objetivos e aspectos éticos. Contextos tradicionais e emergentes de uso da Avaliação psicológica (clínica, escola e organizações, jurídica, esporte, trânsito, entre outros). Planejamento da Avaliação Psicológica: seleção de testes e técnicas de avaliação psicológica, integração dos dados e entrevista devolutiva. Tipos e contextos de Entrevista Psicológica. Documentos decorrentes da avaliação psicológica. O processo psicodiagnóstico nas diferentes faixas etárias: criança, adolescente e adulto.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar embasamento teórico e prático acerca das etapas do processo de avaliação psicológica e da aplicabilidade de métodos, técnicas e instrumentos para os diferentes campos em que o psicólogo comumente pode fazer uso da avaliação psicológica.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Descrever e diferenciar os principais documentos pertinentes ao campo de Avaliação Psicológica.
- Compreender a dinâmica da avalição psicológica nos campos esportivos e judiciários.
- Explicar o processo de Avaliação Psicológica na infância e adolescência.
- Analisar os testes de formas de observações para avaliação psicológica.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: DEFINIÇÃO, HISTÓRICO E FORMAÇÃO
CONCEITO E HISTÓRICO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
ÉTICA E LEGISLAÇÃO EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
ELABORAÇÃO DE DOCUMENTOS EM AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
DEVOLUTIVA DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA.

UNIDADE II – CONTEXTOS DE USO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
CONTEXTO CLÍNICO E ORGANIZACIONAL DO USO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM AMBIENTE ESCOLAR.
A AVALIÇÃO PSICOLÓGICA NO CAMPO JUDICIÁRIO E ESPORTIVO.
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NO ESPORTE E PARA PORTE DE ARMA DE FOGO.

UNIDADE III - O PROCESSO PSICODIAGNÓSTICO
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA NA INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM ADULTOS
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM IDOSOS
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA EM GRUPOS

UNIDADE IV – FONTES DE INFORMAÇÃO
A ENTREVISTA NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
TESTES E OBSERVAÇÃO NA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
INTEGRAÇÃO DAS INFORMAÇÕES E ORIENTAÇÕES E DEVOLUTIVA
DOCUMENTO DECORRENTES DA AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

REFERÊNCIA BÁSICA

HUTZ, Claudio Simon et al. **Psicodiagnóstico**. Porto Alegre: Artmed, 2016.
_____, Claudio Simon. **Avanços em avaliação psicológica e neuropsicológica de crianças e adolescentes**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2010.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

LINS, Manuela Ramos Caldas; BORSA, Juliane Callegaro. **Avaliação psicológica:** Aspectos teóricos e práticos. Editora Vozes Limitada, 2017.

PERIÓDICOS

VILLEMOR-AMARAL, Anna Elisa de. **Atualizações em métodos projetivos para avaliação psicológica**. CasaPsi Livraria, 2008.

5226	Fundamentos da Psicologia Humanista	60

APRESENTAÇÃO

Os fundamentos da Psicologia Humanista como “Terceira força” da Psicologia. Principais influências e contribuições da Fenomenologia, Existencialismo e Humanismo a partir dos principais teóricos: Edmund Husserl, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre e Merleau-Ponty. Introdução a Gestalt-terapia e Abordagem Centrada na Pessoa (ACP).

OBJETIVO GERAL

Apresentar os pressupostos filosóficos que alicerçam as Psicologias Fenomenológico-Existenciais, dentre elas a Gestalt-terapia e Abordagem Centrada na Pessoa (ACP).

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir o pensamento existencialista para a compreensão do ser humano em seu todo.
- Explicar a importância da fenomenologia e existencialismo como base da psicologia humanista.
- Definir o percurso histórico da abordagem centrada na pessoa.
- Identificar os principais conceitos básicos da Gestalt-terapia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I - INTRODUÇÃO ÀS CORRENTES FILOSÓFICAS DA FENOMENOLOGIA E EXISTENCIALISMO
CONTRIBUIÇÕES DE HUSSERL, ‘PAI DA FENOMENOLOGIA’
FENOMENOLOGIA DE MARTIM HEIDEGGER
O PENSAMENTO EXISTENCIALISTA
EXISTENCIALISMO DE MERLEAU-PONTY E SARTRE

UNIDADE II - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA PSICOLOGIA HUMANISTA
HISTÓRIA DA PSICOLOGIA HUMANISTA
INFLUÊNCIAS FENOMENOLÓGICAS E EXISTENCIAIS NO SURGIMENTO DA ABORDAGEM HUMANISTA.
PRINCIPAIS CORRENTES DA PSICOLOGIA HUMANISTA: CARL ROGERS
PRINCIPAIS CORRENTES DA PSICOLOGIA HUMANISTA: ABRAHAM MASLOW E CLARK MOUSTAKAS

UNIDADE III - ASPECTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA (ACP)
HISTÓRIA DA ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA
A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO DE CARL ROGERS
PRINCIPAIS CONCEITOS DA ABORDAGEM CENTRADA NA PESSOA.
CONSTRUÇÃO DA PERSONALIDADE PARA ROGERS: SELF IDEAL E SELF REAL

UNIDADE IV - ASPECTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA GESTALT-TERAPIA
HISTÓRIA DA GESTALT TERAPIA
CONCEPÇÃO DE HOMEM E MUNDO SOB A PERSPECTIVA GESTÁLTICA
PRINCIPAIS CONCEITOS DA GESTALT-TERAPIA
PRINCIPAIS REPRESENTANTES DA GESTALT-TERAPIA

REFERÊNCIA BÁSICA

ROGERS, C. Tornar-se pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1985.

MOREIRA, Rebecca Barata; SOUZA, Airle Miranda de. Contribuições do método fenomenológico empírico para estudos em psicologia no Brasil: revisão integrativa da literatura. **Rev. NUFEN**, Belém, v. 8, n. 1, p. 1-10, 2016 .

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

GOTO, T. A. Introdução à Psicologia Fenomenológica. São Paulo: Editora Paulus, 2008.

PERLS, F., HEFFERLINE, R. & GOODMAN, P. Gestalt-terapia. São Paulo: Summus, 1997.

PERIÓDICOS

MERLEAU-PONTY, Maurice. Fenomenologia da percepção. 4.ed. São Paulo: SP: WMF Martins Fontes, 2011.

5191	**Psicologia da personalidade**	**60**

APRESENTAÇÃO

Análise histórica da conceitualização e das teorias da personalidade. Variáveis biológicas, ambientais e sociais que afetam o desenvolvimento, a estruturação e a formação da personalidade. Teorias da personalidade: psicanalítica, humanista, comportamental e existencial. Campo de atuação da psicologia da personalidade. Avaliação psicológica da personalidade.

OBJETIVO GERAL

Oferecer condições para a formação de psicólogos que atendam às necessidades consolidadas e emergentes do campo biopsicossocial permeado por uma práxis ética. Permitir que os alunos desenvolvam a capacidade crítica das teorias de personalidade, a partir de uma perspectiva integrativa e atualizada da complexidade da personalidade humana.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Associar a evolução histórica do conceito de personalidade com a compreensão do conceito atual.
- Encontrar na teoria de Erik Erikson os elementos que formam a personalidade.
- Correlacionar os conceitos de Maslow à atualidade social de pensar personalidade.
- Integrar os conhecimentos estudados da psicologia da personalidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: INTRODUÇÃO AO ESTUDO DA PERSONALIDADE

Introdução às Teorias da Personalidade.
Teoria Psicodinâmica (Freud).
Os aspectos ambientais e genéticos na formação da personalidade.
Avaliação da personalidade humana.

UNIDADE II: TEORIAS PSICANALISTAS DA PERSONALIDADE

Psicologia Analítica (Jung)
Erik Erikson e a formação da personalidade.
Análise do Comportamento (B.F.Skinner)
A nova visão cognitiva comportamental de Aaron Beck.

UNIDADE III: TEORIAS HUMANISTA E COGNITIVA DA PERSONALIDADE

Abordagem Centrada na Pessoa (Carl Rogers)
Abordagem Humanista- Gestalt (Fretz Perls)
Os conceitos de Maslow na personalidade humana.
Modelo dos 5 fatores de personalidade.

UNIDADE IV: O ESTUDO DAS ALTERAÇÕES DA PERSONALIDADE

Teoria Existencial (Sören Kierkegaard)
Reich e a Psicologia Corporal
Conceito de personalidade para Heidegger
A integração entre os conceitos da psicologia da personalidade.

REFERÊNCIA BÁSICA

BRUZZI, D. G. **Avaliação Psicológica** – Um Novo Olhar para a Prática Clínica. Ed. Vetor,1ª ed, 2021.

BURTON, A. **Teorias operacionais da personalidade.**; Rio de Janeiro: Imago, 1978.

CLARKIN, J. F.; FONAGY, P.; GABBARD, G.O. **Psicoterapia Psicodinâmica para Transtornos da Personalidade:** um manejo clínico**.** Ed. Artmed, 2012.

FADIMAN, J.; FRAGER, R. **Teorias da Personalidade**; São Paulo: Harbra, 2002.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FRIEDMAN, H. S.; SCHUSTACK, M. W. **Teorias da Personalidade - 2ª ed.**; Rio de Janeiro: Pearson, 2011.

FEIST, J.; FEIST, Gregory J.; ROBERTS, T-A. **Teorias da Personalidade**. Ed. Artmed, 8 ed., 2015.

HALL, C. S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J. B. **Teorias da Personalidade - 4ª ed.**; Porto Alegre: Artmed, 2000.

PERIÓDICOS

SCHULTZ, D. P.; SCHULTZ, S.E. **Teorias da personalidade, 2ª ed.**; São Paulo: Cengage Learming, 2013.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Os cursos de Qualificação Profissional Psicodiagnóstico são voltados para os profissionais pedagogos, psicólogos, médicos, biomédicos, nutricionistas, fonoaudiólogos, dentistas, professores das mais diversas áreas, profissionais que trabalham com inclusão na área educacional e na área de saúde, que atuam ou desejam atuar com uma perspectiva integrativa, de acolhimento e na avaliação psicológica e que desejam ingressar no mercado de trabalho com um conhecimento sobre promoção da saúde mental e o bem-estar individual e coletivo.