

# NEUROEDUCAÇÃO INFORMAÇÕES GERAIS

# **APRESENTAÇÃO**

A finalidade desta disciplina é abordar as várias maneiras de se aplicar tecnologia da informação e comunicação na neuroeducação, de modo a propiciar práticas eficientes para a formação desde a educação infantil.

#### **OBJETIVO**

Interpretar como a neurociência age em benefício da neuroeducação e identificar como a neuroeducação é aplicada nas escolas.

### **METODOLOGIA**

Concebe o curso livre de Neuroeducação numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais professores, psicopedagogos e demais interessados na área em questão.

Código	Disciplina	Carga Horária
4870	Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	30

# **APRESENTAÇÃO**

Definição de tecnologias educacionais. Competências docentes na interface das tecnologias educacionais. Cidadania digital: a prática docente reflexiva. Surgimento da neuroeducação. Estilos de aprendizagem. Neuroeducação e as doenças e distúrbios da mente. Programa de neuroeducação para a felicidade.

#### **OBJETIVO GERAL**

A finalidade desta disciplina é abordar as várias maneiras de se aplicar tecnologia da informação e comunicação na neuroeducação, de modo a propiciar práticas eficientes para a formação desde a educação infantil.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Analisar como a tecnologia da informação auxilia na neuroeducação;
- Identificar os principais mecanismos de cognição da neuroeducação;
- Avaliar questões sobre o desenvolvimento da criança e do adolescente em respeito ao ato de aprender.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

# UNIDADE I – EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

DEFINIÇÃO DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E AS RELAÇÕES NO PROCESSO COGNITIVO
RACIONALIDADE INSTRUMENTAL E DETERMINISMO TECNOLÓGICO
DESAFIOS RELACIONADOS ÀS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

#### **UNIDADE II - TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E O DOCENTE**

INTERFACE DAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS E O DOCENTE AÇÃO DOCENTE, ENSINO-APRENDIZAGEM E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS CIDADANIA DIGITAL: A PRÁTICA DOCENTE REFLEXIVA DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

# UNIDADE III - NEUROEDUCAÇÃO NA ESCOLA E NA APRENDIZAGEM

SURGIMENTO DA NEUROEDUCAÇÃO A NEUROEDUCAÇÃO APLICADA NA ESCOLA ESTILOS DE APRENDIZAGEM PROPOSTA DE APRENDIZAGEM DIFERENCIADA

# UNIDADE IV - NEUROEDUCAÇÃO E OS DISTÚRBIOS FÍSICOS E MENTAIS

NEUROEDUCAÇÃO E AS DOENÇAS E DISTÚRBIOS DA MENTE NEUROEDUCAÇÃO NA DISLEXIA, DISCALCULIA, GAGUEIRA, DESORDEM DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE NEUROEDUCAÇÃO E OS DISTÚRBIOS MENTAIS E MOTORAS PROGRAMA DE NEUROEDUCAÇÃO PARA A FELICIDADE

#### REFERÊNCIA BÁSICA

FREIRE, P. Educação e Mudança. 31. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

PUEBLA, R.; TALMA M. P. **Educación y neurociencias. La conexión que hace falta**. Estúdios Pedagógicos, v. 34, n. 2, p. 379 - 388, 2011.

## REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

PALFREY, J.; GASSER, U. Nascidos na era digital: entendendo a primeira geração de nativos digitais. Porto Alegre: Artmed, 2011.

#### **PERIÓDICOS**

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2009.

4883	Psicologia da Aprendizagem	30
------	----------------------------	----

# **APRESENTAÇÃO**

Origem da psicologia moderna. Evolução histórica da psicologia da educação. Noções de psicopedagogia. Fatores que influenciam no desenvolvimento do psiquismo. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

#### **OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina visa capacitar o profissional da área de educação no que diz respeito à compreensão do processo de desenvolvimento da aprendizagem à luz da psiquê humana, aplicando as teorias e fundamentos da psicologia no desenvolvimento do ser humano.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Entender como os princípios psicológicos relacionam-se com a educação e com o processo de aprendizagem bem.
- Identificar as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

# CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

## UNIDADE I - FUNDAMENTOS DA PSICOLOGIA

ORIGEM E INFLUÊNCIAS FILOSÓFICAS DA PSICOLOGIA
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: MÉTODOS DESCRITIVO, CORRELACIONAL E EXPERIMENTAL
PSICOLOGIA CIENTÍFICA: ESTRUTURALISMO, FUNCIONALISMO E ASSOCIACIONISMO
OBJETO DE ESTUDO DA PSICOLOGIA

# **UNIDADE II - PSICOPEDAGOGIA**

ORIGEM DA PSICOPEDAGOGIA CONCEPÇÕES TEÓRICAS DA PSICOPEDAGOGIA PSICOPEDAGOGIA NA PRÁTICA ATUAÇÃO DO PSICOPEDAGOGO NO MERCADO

#### UNIDADE III - DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO HUMANO

O QUE É PSIQUISMO HUMANO FATORES QUE IMPACTAM O DESENVOLVIMENTO DO PSIQUISMO PROCESSOS E CONSTITUIÇÃO DO PSIQUISMO HUMANO PENSAMENTO E LINGUAGEM DO DESENVOLVIMENTO HUMANO

# UNIDADE IV – DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM

TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO O HUMANISMO PSICANÁLISE APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA

# REFERÊNCIA BÁSICA

FELDMAN, R. S. Introdução à Psicologia. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FIGUEIREDO, L.C.M. Matrizes do pensamento psicológico. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

MYERS, D.G.; DEWALL, C.N. Psicologia. 11 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.

# **PERIÓDICOS**

ROTTA, N.T.; BRIDI FILHO, C.A.; BRIDI, F.R.S. (orgs) **Neurologia e aprendizagem**: abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2016

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

# SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é destinado aos profissionais graduados em nível superior, nas mais diversas áreas do conhecimento, que atuem ou desejem atuar com as Neurociências e Educação Especial e Inclusiva. Destina-se, ainda, a professores, pesquisadores e egressos, com curso superior completo, que desejam ampliar os conhecimentos na área das Neurociências e Educação Especial e Inclusiva, dentro e fora da sala de aula.

03/08/2025 09:51:03