PROJETOS PEDAGÓGICOS
INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O curso **Projetos Pedagógicos** é voltado para a formação de profissionais na área de educação, oferecendo uma compreensão aprofundada sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a elaboração de currículos e projetos pedagógicos, e a aplicação de práticas de avaliação na aprendizagem. Os participantes irão explorar os fundamentos teóricos e práticos do currículo, aprender a desenvolver e implementar programas escolares, e adquirir habilidades para avaliar o processo de aprendizagem de forma eficaz. O curso prepara os educadores para planejar e estruturar pedagogicamente instituições de ensino em todos os níveis, promovendo uma educação de qualidade e inclusiva.

OBJETIVO

O curso **Projetos Pedagógicos** busca proporcionar uma compreensão aprofundada dos conceitos e da evolução histórica do currículo, além de desenvolver habilidades para a definição de cargas curriculares e aplicação de práticas de avaliação da aprendizagem. Os participantes serão preparados para intervir no processo educacional, planejado e executando projetos pedagógicos práticos.

METODOLOGIA

Concebe o curso **PROJETOS PEDAGÓGICOS**, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
4909	Avaliação Teoria e Prática	60

APRESENTAÇÃO

Estudo dos fundamentos pedagógicos da avaliação da aprendizagem e de seus estruturantes. Análise dos instrumentos e procedimentos da avaliação da aprendizagem, relacionando-os ao quotidiano das salas da Educação Básica. Reflexão crítica sobre a base teórico-metodológica do processo de avaliação da aprendizagem escolar, a partir do estudo e reflexão sobre os sujeitos, lugares e formas em que este processo se desenvolve.

OBJETIVO GERAL

Este conteúdo visa preparar o estudante ou profissional de educação para aplicar os fundamentos e práticas de avaliação da aprendizagem no processo de formação de seus alunos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender como se deu, historicamente, o processo de construção de práticas de avaliação da aprendizagem.
- Compreender historicamente, o processo de construção de práticas de avaliação da aprendizagem.
- Estudar os principais instrumentos de avaliação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – AVALIAÇÃO: HISTÓRIA E REFLEXÕES
AFINAL, COMO SURGIU A PRÁTICA DA AVALIAÇÃO EDUCACIONAL NO BRASIL?
COMO COMEÇAMOS A PENSAR NA IDEIA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NO BRASIL?
DIFERENTES MOMENTOS PARA A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
A VERDADEIRA FUNÇÃO DA AVALIAÇÃO – O SUCESSO DO ALUNO

UNIDADE II – AVALIAÇÃO: CONCEITOS E TENDÊNCIAS
ENSINO, APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO
A CONCEPÇÃO DE FRACASSO ESCOLAR
POR UMA NOVA CULTURA AVALIATIVA
A EXPERIÊNCIA DE UMA NOVA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO

UNIDADE III – AVALIAÇÃO SOB O ASPECTO DA GESTÃO E DO PPP
GESTÃO E AVALIAÇÃO
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E AVALIAÇÃO
A AVALIAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
REGISTROS E AVALIAÇÃO

UNIDADE IV – AVALIAÇÃO NA PRÁTICA
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
PROVA PRÁTICA
PROJETOS DIDÁTICOS EM SALA DE AULA

REFERÊNCIA BÁSICA

CURY, C. R. J. **A Educação Básica como Direito**. Cadernos de Pesquisa, v. 38, n. 134, maio/ago. 2008.

DEPESBRITERIS, L. **Avaliação de programas e avaliação da aprendizagem**. Revista Educação e Seleção, n.º 19, 28, 1989.

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e o fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FERNANDES, D. **Avaliação das aprendizagens – desafios às teorias, práticas e políticas**. Lisboa: Texto Editores, 2006.

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia** – Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FURLAN, M. I. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: convergências e divergências**. São Paulo: Annablume, 2007.

GIMENO, R. M. **Como se realiza a aprendizagem**. Rio de Janeiro: LTC, 1988.

PERIÓDICOS

GRACE, C.; SHORES, E. **Manual de portfólio**: um guia passo a passo para o professor. Porto Alegre: ARTMED Editora, 2001.

5372	**Base Nacional Comum Curricular – Bncc**	**60**

APRESENTAÇÃO

Base Nacional Comum Curricular: preceitos legais, fundamentos pedagógicos e caracterização dos diferentes ciclos da Educação Básica. Conteúdos curriculares para os ciclos da Educação Básica. Expectativas de qualidade para o sistema de educação de todo o país.

OBJETIVO GERAL

O objetivo desta disciplina consiste em capacitar o estudante a entender as características gerais da Base Nacional Comum Curricular e suas propostas para os ciclos da Educação Básica, avaliando criticamente as inúmeras formas de sua aplicação no desenvolvimento curricular.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Compreender o contexto histórico e as várias formas de aplicação dos principais normativos educacionais instituídos desde a Constituição de 1988.
- Discernir sobre como a legislação educacional brasileira trata de questões étnico-raciais e ampara portadores de necessidades especiais no âmbito das políticas públicas relacionadas à educação.
- Entender o contexto de formação e os objetivos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), discernindo sobre sua importância evolutiva para o desenvolvimento da eficácia educacional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – HISTÓRICO E PRECEITOS LEGAIS DA BNCC
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS DE INCLUSÃO SOCIAL
HISTÓRICO, OBJETIVOS E PRÁTICAS DA BNCC
A BNCC E O CURRÍCULO ESCOLAR
UNIDADE II – A BNCC E A EDUCAÇÃO INFANTIL
DIREITO DE APRENDIZAGEM E EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL
ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A BNCC
COMPONENTES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A BNCC
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A FORMAÇÃO DOCENTE CONTINUADA
UNIDADE III – A BNCC E O ENSINO FUNDAMENTAL
DIREITO DE APRENDIZAGEM E EXPERIÊNCIA NO ENSINO FUNDAMENTAL
ORGANIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A BNCC
COMPONENTES CURRICULARES DO ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A BNCC

LETRAMENTO CIENTÍFICO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
UNIDADE IV – A BNCC E O NOVO ENSINO MÉDIO
ORGANIZAÇÃO DO NOVO ENSINO MÉDIO SEGUNDO A BNCC
COMPONENTES CURRICULARES DO NOVO ENSINO MÉDIO
O TRABALHO PEDAGÓGICO NO ÂMBITO DO NOVO ENSINO MÉDIO
O NOVO ENSINO MÉDIO E A FORMAÇÃO DOCENTE SEGUNDO A BNCC

REFERÊNCIA BÁSICA

AGUIAR, Maycon Silva. **Base Nacional Comum Curricular – BNCC**. Recife: Telesapiens, 2022.
VALENZA, Giovanna Mazzarro.; BARBOSA, Thalyta Mabel N. Barbosa. **Introdução à EAD**. Recife: Telesapiens, 2022
ALMEIDA, Maria Paula. BORTOLOTI, Karen Fernanda. O**rganização e legislação da educação**. Recife: Telesapiens, 2021

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ALIAS, Pricila Ribeiro. **Políticas públicas e educação**. Recife: Telesapiens, 2021
GABRIEL, André Luís. **História da educação**. Recife: Telesapiens, 2021

PERIÓDICOS

DUTRA, Tuliane Fernandes.; BRAGA, Isabela Cristina Marins. **Educação Inclusiva**. Recife: Telesapiens, 2021
FRAGOSO, Analice Oliveira. **Educação infantil**. Recife: Telesapiens, 2021

4888	**Currículos e Projetos Pedagógicos**	**60**

APRESENTAÇÃO

Fundamentos teóricos de currículo. Planejamento de currículo. Programas escolares. Estudo de temas segundo critérios filosóficos, políticos, econômicos e sociais. Determinação da direção que o processo deve assumir na Escola e na Sociedade de fundamentos e perspectivas de elaboração, execução e avaliação do currículo. Análise de situações curriculares para compreensão e intervenção no processo educacional. Elaboração de planos escolares.

OBJETIVO GERAL

Ao término de seus estudos sobre este conteúdo, você poderá desenvolver projetos pedagógicos, programas e currículos educacionais, uma importante atividade no planejamento e estruturação pedagógica de instituições de ensino em todos os níveis e modalidades educacionais.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Definir os conceitos e evolução histórica sobre currículo
- Compreender sobre a fundamentação teórica do currículo
- Desenvolver as formas de definir cargas horárias curriculares

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – CURRÍCULO, BNCC, EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E SUPERIOR
CONCEITOS DE CURRÍCULO E A HISTÓRIA DAS DISCIPLINAS ESCOLARES

TRAJETÓRIA HISTÓRICA DO CURRÍCULO
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC)
ENSINO PROFISSIONALIZANTE E EDUCAÇÃO SUPERIOR

UNIDADE II – CURRÍCULO: TIPOS E CONCEPÇÕES
O CURRÍCULO
DIFERENTES TIPOS DE CURRÍCULO: DIÁLOGOS E CONFLITOS
CURRÍCULO E AS POLÍTICAS PÚBLICAS
O CURRÍCULO COMO PRODUÇÃO SOCIAL E O CURRÍCULO OCULTO

UNIDADE III – CURRÍCULO POR COMPETÊNCIAS E ITINERÁRIOS
SELEÇÃO E ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES NA ESCOLA
O CURRÍCULO NUMA ABORDAGEM POR COMPETÊNCIAS
ITINERÁRIOS FORMATIVOS E FLEXIBILIDADE CURRICULAR
MÉTRICAS E CARGAS HORÁRIAS CURRICULARES

UNIDADE IV – PROJETOS PEDAGÓGICOS
CONCEITOS E DEFINIÇÕES DE PROJETOS PEDAGÓGICOS
ESTRUTURAÇÃO DE UM PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR
DOCUMENTOS ACESSÓRIOS DO PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR
TENDÊNCIAS CURRICULARES NO BRASIL

REFERÊNCIA BÁSICA

BALL, S. **Diretrizes políticas globais e relações públicas locais em educação**. Currículo sem Fronteiras, v.1, n.2, p. 99-116, jul/dez 2001.

BOUTINET, J. P. **Antropologia do Projecto**. Lisboa, Instituto Piaget. 1990

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

BRASIL, LDB. **Lei 9394/96** - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em < www.planalto.gov.br >.

CARR, W. & KEMMIS, S. **Teoria Crítica de la Enseñanza**. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.

PERIÓDICOS

DALLAN, E. M. C. **Competências e Habilidades (ferramentas)**: Como planejar por competências. Nova Escola: A Revista do Professor. São Paulo. Setembro de 2000.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso Projetos Pedagógicos é ideal para:
- Professores e Educadores: Que desejam aprimorar suas habilidades no desenvolvimento e planejamento de currículos e projetos pedagógicos.
- Coordenadores Pedagógicos: Que busca ferramentas para a estruturação e avaliação de programas escolares em diferentes contextos educacionais.

- Estudantes de Pedagogia e Áreas Afins: Interessados em adquirir conhecimentos práticos e teóricos sobre a construção e avaliação de currículos educacionais.
- Gestores Educacionais: Que deliberam de competências para a implementação de projetos pedagógicos em instituições de ensino.
- Profissionais de Educação Básica e Superior: Que desejam aprofundar seus conhecimentos em planejamento pedagógico e avaliação da aprendizagem.