# GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR
## INFORMAÇÕES GERAIS

### APRESENTAÇÃO

A gestão democrática é um dos pilares fundamentais para o sucesso de uma escola inclusiva e participativa. Capacitar gestores, professores e outros profissionais da educação nessa área traz uma série de benefícios que impactam diretamente o desenvolvimento acadêmico, social e emocional de toda a comunidade escolar. Incentiva a criação de um ambiente escolar onde todas as vozes têm espaço. Com essa capacitação, os profissionais são preparados para escutar e dialogar com os diversos grupos que compõem a escola — professores, alunos, pais e funcionários —, garantindo que as decisões sejam coletivas e representem os interesses de todos. Isso fortalece o sentido de pertencimento e cooperação. A gestão democrática é essencial para garantir que as diferentes perspectivas sejam consideradas no ambiente escolar. Capacitar os gestores nesse aspecto ajuda a identificar formas de incluir grupos que historicamente foram menos representados, como minorias étnicas, culturais e socioeconômicas. Dessa forma, a escola se torna mais inclusiva, valorizando a diversidade e proporcionando uma educação mais equitativa. Portanto, capacitar os profissionais para aplicar a gestão democrática nas escolas é uma forma de fortalecer a comunidade escolar, melhorar o ambiente de aprendizado e promover uma educação mais justa e inclusiva. Isso faz toda a diferença no processo de construção de uma escola que valoriza cada indivíduo e suas contribuições.

### OBJETIVO

Capacitar profissionais da educação para desenvolverem uma gestão democrática no ambiente escolar, promovendo a participação ativa de toda a comunidade escolar (professores, alunos, pais e funcionários) nos processos de tomada de decisão, com foco na construção de uma escola mais inclusiva, transparente e eficiente.

### METODOLOGIA

Concebe o curso de capacitação em GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

| Código | Disciplina | Carga Horária |
|---|---|---|
| 4861 | Fundamentos da Educação | 60 |

### APRESENTAÇÃO

**O papel da Pedagogia e o papel do Pedagogo. O objetivo das ciências da educação. O problema da unidade, especificidade e autonomia das ciências da educação. A educação como ponto de partida e de chegada dos estudos e da reflexão dos cientistas. A contribuição das ciências para a**

**explicação e compreensão da educação. Análise da pedagogia, concepções e tendências.**

**OBJETIVO GERAL**

Aplicar o conhecimento adquirido sobre a pedagogia e o ambiente educacional.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Analisar a importância do pedagogo, do cenário educacional atual, e da cultura educacional.
- Identificar a importância e definir a atuação no mercado de trabalho.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I – EDUCAÇÃO: CONCEPÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS**
CONCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO
NATUREZA E ESPECIFICIDADE DA EDUCAÇÃO
PERSPECTIVAS ATUAIS DA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS PÚBLICAS

**UNIDADE II – PEDAGOGIA, EDUCAÇÃO E CULTURA**
PEDAGOGIA X CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PEDAGOGIA X ANDRAGOGIA
PEDAGOGIA E OS DIVERSOS SEGMENTOS DA EDUCAÇÃO
EDUCAÇÃO X CULTURA

**UNIDADE III – A CARREIRA DE PEDAGOGIA**
PEDAGOGIA NA CONTEMPORANEIDADE
FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DO PEDAGOGO
PERSPECTIVAS PROFISSIONAIS DO PEDAGOGO
EDUCAÇÃO NO CONTEXTO MERCADOLÓGICO

**UNIDADE IV – PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO IDEOLÓGICA E TECNOLÓGICA**
PENSADORES DOS SÉCULOS XVIII, XIX E XX
CONCEPÇÕES E TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO BRASIL
EDUCAÇÃO X IDEOLOGIA
EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

**REFERÊNCIA BÁSICA**

CARMO, J.S. **Fundamentos psicológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2012.

COMENIUS, J.A. **Didática Magna.:** tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. 3.ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbekian, 1985.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre Alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1984.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

HEIN, A.C.A. **Fundamentos da Educação**. São Paulo: Pearson, 2014.

MELO. A. **Fundamentos socioculturais da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

**PERIÓDICOS**

MICHALISZYN, M.S. **Fundamentos socioantropológicos da educação**. Curitiba: InterSaberes, 2014.

| 5382 | Organização e Legislação da Educação | 60 |
|---|---|---|

**APRESENTAÇÃO**

LDB. Princípios e fins da educação nacional. Sistema escolar brasileiro. PNE. Objetivos, duração e organização da educação infantil. O ensino fundamental de 9 anos. O ensino médio. A educação especial. A evolução do currículo na educação. Os parâmetros curriculares nacionais. A formação dos profissionais de educação. Os recursos financeiros para a escola. A resolução 001/2012 e os direitos humanos na educação.Educação em direitos humanos. A importância da educação em direitos humanos para a cidadania. O marco legal das relações étnico-raciais na educação.

**OBJETIVO GERAL**

Esta disciplina tem por objetivo contextualizar o educador ou estudante de educação e áreas afins, sobre o cenário legal e organizacional do sistema nacional de ensino, abordando a Lei de Diretrizes e Bases e outros aspectos estruturais da educação, como o financiamento público, o PNE, os direitos humanos e as relações étnico-raciais.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Entender os significados dos termos lei, diretrizes, bases e a estrutura de ensino.
- Discernir sobre os princípios e fins da educação nacional – artigos 2º e 3º da Lei 9394/96.
- Avaliar os aspectos do sistema escolar brasileiro e a administração do sistema nacional de ensino.
- Compreender o Plano Nacional de Educação, seus objetivos e metas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I – A LDB E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

LEI, DIRETRIZES, BASES E A ESTRUTURA DE ENSINO

PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

ASPECTOS DO SISTEMA ESCOLAR BRASILEIRO

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**UNIDADE II – OS NÍVEIS DE ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

OBJETIVOS, DURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

O ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

O ENSINO MÉDIO

A EDUCAÇÃO ESPECIAL

**UNIDADE III – PARÂMETROS CURRICULARES E O FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO**

A EVOLUÇÃO DO CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO

OS PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS

A FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO

OS RECURSOS FINANCEIROS PARA A ESCOLA

**UNIDADE IV – DIREITOS HUMANOS E AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO**

A RESOLUÇÃO 001/2012 E OS DIREITOS HUMANOS NA EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS PARA A CIDADANIA

O MARCO LEGAL DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NA EDUCAÇÃO

**REFERÊNCIA BÁSICA**

ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. Organização E Legislação Da Educação. Telsapiens, 2021.

AGUIAR, Maycon Silva. Base nacional comum curricular. Telesapiens, 2021.

ALIAS, Pricila Ribeiro. ALMEIDA, Maria Paula Silva Lima. Políticas Públicas E Educação. Telesapiens, 2021.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

BARBOSA, Joana Áurea Cordeiro. FEZA, Aline Pedro. Trabalho Pedagógico Na Educação Infantil. Telesapiens, 2021.

GUIMARÃES, Ana Lucia. Ética E Cidadania. Telesapiens, 2021.

SAVIOLI, Marly. Currículos, Programas e Projetos Pedagógicos. Telesapiens, 2021.

**PERIÓDICOS**

DUTRA, Tuliane Fernandes. MARINS, Isabela Cristina. Educação Inclusiva. Telesapiens, 2021.

SANTOS, Tatiana de Medeiros. Gestão Educacional. Telesapiens, 2021.

| | | |
|---|---|---|
| **4873** | **Políticas Públicas e Educação** | **60** |

**APRESENTAÇÃO**

Natureza política da educação. Relações entre realidade educacional, Estado, ideologia, legislação e políticas públicas. Concepções de estado: liberal, intervencionista e neoliberal. Políticas educacionais configuradas no Estado brasileiro em seu desdobramento histórico- social. Cidadania global, consumo e política educacional. Processo nacional de elaboração de políticas públicas no bojo da mundialização da política e internacionalização da economia. Mudanças das relações entre Educação e Estado: políticas públicas para os diferentes níveis de ensino.

**OBJETIVO GERAL**

Este componente curricular tem por finalidade capacitar o estudante ou profissional de educação acerca do entendimento das políticas públicas e da organização do sistema educacional brasileiro.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- Contextualizar as políticas públicas da educação;
- Compreender as políticas que contribuam para o desenvolvimento social;
- Identificar estratégias que auxiliem da redução do analfabetismo.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I – SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO**
HISTÓRIA DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
CONCEITOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
PRINCÍPIOS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO
CARACTERÍSTICAS DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO

**UNIDADE II – BASES LEGAIS DA EDUCAÇÃO**
INSTÂNCIAS ADMINISTRATIVAS E ORGANIZACIONAIS
DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS
DECLARAÇÃO DA UNESCO/ONU SOBRE EDUCAÇÃO
CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

**UNIDADE III – ORGANIZAÇÃO DO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO**
PRINCÍPIOS E FINALIDADES DA EDUCAÇÃO NACIONAL
DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO
PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
DIRETRIZES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA

**UNIDADE IV – FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO NACIONAL**
FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO ESCOLAR
FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO
ORGANIZAÇÃO E FINANCIAMENTO DO ENSINO SUPERIOR

**REFERÊNCIA BÁSICA**

GONÇALVES, V. S.; MANHÃES, V. T. et al. **Base Nacional Comum Curricular**: tudo sobre habilidades, competências e metodologias ativas na BNCC: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. São Paulo: Dialética, 2020.

ROGGERO, Rose; COSTA, Ana Araújo; PISANESCHI, Lucilene Schunck. **Financiamento da educação básica**: E a escola como agência multifuncional na sociedade neoliberal. Editora BT Acadêmica, 2020.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

CASASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília, Plano, 2002.

EDNIR, M.?**Bicho de sete cabeças:** para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

**PERIÓDICOS**

COUTINHO, A. F. **Reflexões sobre Políticas Educacionais no Brasil:** consensos e dissensos sobre a educação pública. São Luís: EDUFMA, 2009.

| 4884 | Práticas de Secretaria Escolar | 60 |
|---|---|---|

**APRESENTAÇÃO**

Rotinas da secretaria escolar. Atribuições do secretário escolar. Perfil do secretário escolar. Vida legal dos estabelecimentos de ensino. Documentação geral. Noções sobre preenchimento de documentação. Noções sobre legislação escolar.

**OBJETIVO GERAL**

Compreender a organização escolar como um todo, destacando o papel da secretaria escolar e sua importância como órgão estratégico no contexto geral da instituição.

**OBJETIVO ESPECÍFICO**

- **Apreder sobre as documentações necesária para a secretaria da Escola**
- **Compreender as responsabilidades que competem ao secretário escolar**
- **Aprender os procedimentos de preencimento dos documentos e processos que ocorrem na instituição de ensino**
- **Identificar os principais meios e técnicas de acesso à legislação educacional**

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I**
A SECRETARIA ESCOLAR NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL
OS SERVIÇOS DA SECRETARIA ESCOLAR
A PROFISSÃO E AS ATRIBUIÇÕES DO SECRETÁRIO ESCOLAR
O PERFIL DO SECRETÁRIO ESCOLAR

**UNIDADE II**
ARQUITETURA E INFRAESTRUTURA DE UMA SECRETARIA ESCOLAR
ATIVIDADES E PROCEDIMENTOS DO SECRETÁRIO ESCOLAR
TÉCNICAS DE ATENDIMENTO EM SECRETARIA ESCOLAR
RELAÇÃO DA SECRETARIA ESCOLAR COM A DIRETORIA

**UNIDADE III**
DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR E A FÉ DE OFÍCIO

TÉCNICAS E FERRAMENTAS DE ARQUIVISMO
ESCRITA DOCUMENTAL DE DOCUMENTOS ESCOLARES OFICIAIS
SECRETARIA ESCOLAR DIGITAL

**UNIDADE IV**
TÉCNICAS E FORMAS DE ACESSO À LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL
PROCEDIMENTOS LEGAIS EXIGIDOS PELOS ÓRGÃOS REGULADORES
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS OFICIAIS PARA O ENSINO SUPERIOR
DOCUMENTOS E PROCEDIMENTOS OFICIAIS NA EDUCAÇÃO BÁSICA

**REFERÊNCIA BÁSICA**

ABUD, C. de C. R. **A função do secretário escolar na contemporaneidade**: entre memórias e arquivos escolares. In: Linguagem, Educação e Memória, edição nº 3, dezembro de 2012, s/p.

GIANINI, V. C.; GERARDIN JUNIOR, U. **Gestão educacional**: a atuação do profissional secretário nas organizações educacionais. In: Revista de Gestão e Secretariado, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 32-52, jul./ dez., 2010.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

GOVERNO DO PARANÁ. SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO. **Manual do secretário escolar.** Paraná: SEED/ DIE/ CDE, 2006.

**PERIÓDICOS**

SANTOS, J. D. dos; SANTOS, C. D. dos. **Aspectos pedagógicos presentes na constituição do secretário escolar**. In: Revista Contemporânea de Educação, v. 15, n. 32, jan./ abr., 2020, p. 156-169.

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

## SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

O curso é direcionado a gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores, conselheiros escolares e demais profissionais interessados em promover uma cultura de participação e colaboração no ambiente educacional.