CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS E POLÍTICAS PÚBLICAS DA EJA

INFORMAÇÕES GERAIS

APRESENTAÇÃO

O Curso em Concepções Pedagógicas e Políticas Públicas para EJA propõe discussões acerca das concepções e tendências pedagógicas de matrizes, não só semelhantes, mas antagônicas que disputam o cenário educacional brasileiro, percebendo como essas abordagens influenciam no trabalho pedagógico, o que irá possibilitar um aprofundamento em relação aos pressupostos do processo de ensino-aprendizagem.

OBJETIVO

Apresentar os avanços e retrocessos das políticas públicas para a EJA, ao traçar um panorama histórico sobre programas, ações e iniciativas para essa modalidade desenvolvidas e em execução no Brasil.

METODOLOGIA

Concebe o curso **CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS E POLÍTICAS PÚBLICAS DA EJA**, numa perspectiva de Educação a Distância – EAD, visando contribuir para a qualificação de profissionais de educação que atuam ou pretendem atuar na área.

Código	Disciplina	Carga Horária
3468	Cpppe - Concepções e Tendências Pedagógicas da Educação e Suas Manifestações na Prática Pedagógica Escolar	45

APRESENTAÇÃO

Concepções Pedagógicas: conceitos, características e teóricos Tradicional Escola Nova Tecnicista Libertadora Libertária Histórica - crítica A relação entre tendências pedagógicas e prática docente

OBJETIVO GERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

REFERÊNCIA BÁSICA

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PERIÓDICOS

3471	**Cpppe - Estado, Sociedade, Movimentos Sociais e o Terceiro Setor: Iniciativas Atuais no Campo da Eja**	**45**

APRESENTAÇÃO

Políticas educacionais e a política neoliberal: concepções de educação e de Educação de Jovens e Adultos Políticas Públicas para EJA: Reflexo da ação do Estado Sociedade civil e o papel exercido na implementação e formulação de programas para EJA Movimentos sociais e a concepção de EJA como um direito Terceiro setor e a relação educação x qualificação profissional

OBJETIVO GERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

REFERÊNCIA BÁSICA

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PERIÓDICOS

3469	**Cpppe - Novas Tendências Pedagógicas, Educação de Jovens e Adultos: a Pedagogia de Paulo Freire**	**45**

APRESENTAÇÃO

Abordagens pedagógicas atuais Concepções pedagógicas e os reflexos para EJA Paulo Freire: concepções, saberes e práticas no campo da EJA

OBJETIVO GERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

REFERÊNCIA BÁSICA

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PERIÓDICOS

3470	**Cpppe - Políticas Públicas para Educação de Jovens e Adultos no Brasil**	**45**

APRESENTAÇÃO

As primeiras ações oficiais para EJA Os anos de 1960 e um novo olhar para a Educação de Jovens e Adultos O Regime Militar e o retrocesso no pensar a EJA A redemocratização do país A década de 90 e seus reflexos para a EJA FHC e a ausência de propostas significativas no campo da Educação de Jovens e Adultos O governo Lula e a continuidade da gestão anterior

OBJETIVO GERAL

OBJETIVO ESPECÍFICO

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

REFERÊNCIA BÁSICA

REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

PERIÓDICOS

Avaliação será processual, onde o aluno obterá aprovação, através de exercícios propostos e, atividades programadas, para posterior. O aproveitamento das atividades realizadas deverá ser igual ou superior a 6,0 (seis) pontos, ou seja, 60% de aproveitamento.

SUA PROFISSÃO NO MERCADO DE TRABALHO

Alunos concluintes do ensino médio; Estudantes de graduação e pós graduação; Educadores e pessoas interessadas pelo tema proposto.